МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Общее собрание учредителей ЧОУ «Гимназия №1»

ЧОУ « Гимназия №1»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ "Гимназия №1"
_____ Меркулова Т.А.
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026-2027 учебный год

г. Новороссийск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ЧОУ «Гимназия №1»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

3.3. Требование к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.6. Календарный план воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ЧОУ « Гимназия N1» (далее – программа воспитания) создана на основе Федеральной программы воспитания, служит основой для разработки рабочей программы воспитания .

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

− предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Гимназия №1»;

− разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

− реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

− предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

− предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Гимназия N1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ « Гимназия N1 » планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Гимназия N1»:

− развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Гимназия N1»:

− усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

− приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Гимназия N1» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

− гуманистической направленности воспитания,

− совместной деятельности детей и взрослых,

− следования нравственному примеру,

− безопасной жизнедеятельности,

− инклюзивности,

− возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культур;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

3) историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

4) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

5) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

6) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

8) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

9) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП НОО, СОО, ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

− знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

− сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

− понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

− понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

− имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

− уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

− сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

− доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

− умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

− владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

− сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

− способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

− проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП СОО определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

− знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

− понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

− проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

− проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

− выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

− сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

− проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

− проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

− знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

− принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

− знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

− выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

− выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

− сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

− проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

− проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

− выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

− проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

− сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

− ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

− выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

− проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

− умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

− способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

− уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

− проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

− сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

− участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

− выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

− понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

− сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

− выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

− ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

− выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

− ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

− развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

− демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

− осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

− сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

− проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

− ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

− осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

− обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

− выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

− сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

− проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

– людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей,

– неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

учѐтом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

− соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

− выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

− проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

− демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

− развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

− уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

− проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

− участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

− выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки;

− информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

− ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

− демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

− выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

− применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

− имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

− деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

− обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

− демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

− развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад ЧОУ «Гимназия N1»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающей культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Это городская, идущая в ногу со временем гимназия. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

В гимназии обучаются дети, семьи которых проживают в самых разных микрорайонах города- героя Новороссийск.

Гимназия гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей : Заслуженные учителя РФ, Заслуженные учителя Кубани, «Отличники народного Просвещения», педагоги, отмеченные Грамотой Министерства образования, нагрудным знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Почётный работник сферы воспитания и просвещения», учителя, победители и лауреаты конкурса «Лучший педагог Новороссийска». В течении многих лет педагоги совершенствуют работу с одаренными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады.

Ребята участвуют в научно - практических конференциях «Эврика» и «Эврика ЮНИОР», конкурсах и фестивалях различного уровня.

Гимназисты получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивают и рассчитывают достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывают новые научные знания, выдвигают и верифицируют гипотезы; проводят поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвуют в школьных и городских научных сообществах.

В гимназии реализуются дополнительные образовательные программы:, «Углубленное изучение отдельных предметов». Работает хоровая студия, ведут свою деятельность волонтерские отряды , которые обЪедиряют все классы.

Музей Великой Отечественной войны гимназии является партнёром Музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе и был признан лучшим школьным музеем города. Его работа направлена на воспитание у гимназистов чувства патриотизма, гражданственности, гуманизма и высокой нравственности. Приобщая школьников к богатому духовному наследию, к истории, педагоги развивают в них чувство собственного достоинства, любовь к своей Родине, родной Кубани и гордость за нее. Учащиеся гимназии ежегодно несут Вахту Памяти на Посту N1 у Вечного огня на Площади героев.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

− ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

− реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в ЧОУ « Гимназия N1 » является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую и направляющую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности ЧОУ «Гимназия N1». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ и дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

− полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

− организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

Направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, среднего и общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности гимназия может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

− вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

− формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

− поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

− поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

−патриотической, духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведения;

− познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

− экологической, природоохранной направленности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и

сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

− результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями и учителями;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно учителями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителей для детей. Для этого ЧОУ «Гимназия N 1» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

− социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

− проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся конкурсы, спортивные состязания « Папа, мама, я – спортивная семья»;

праздники с приглашением родителей: «День Матери», «8 Марта » , «День героев Отечества », «Все профессии важны» выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

− общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии: « День знаний», «День Учителя»; «День Героев Отечества»; «День освобождения города-героя Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков»; Всероссийская акция « Бессмертный полк» , мероприятия ко Дню рождения города, День чая «Чаепитие у Новогодней ёлочки», «Последний звонок» «Выпускные мероприятия гимназистов 4х, 9х, 11х классов и др.

« Посвящение в гимназисты » первоклассников – праздник, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления гимназистов в спектаклях на русском и английском языках. Они создают в гимназии атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

− церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и учителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах,

− соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями учащимися, родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

− выбор и делегирование представителей классов в Самоуправление гимназии , ответственных за подготовку ключевых дел;

− участие всех гимназистов в подготовке, а также реализации общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне:

− индивидуальная помощь ученику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с учителями и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;

− социальные проекты гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнеров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

− разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела гимназии в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

− социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими

− работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

− праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

− патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы

− оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениям и обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнерами образовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

− природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

− популяризацию символики ЧОУ «Гимназия №1» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

− создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет гимназии), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Гимназия N1 » предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

− участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий
соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной
организации, муниципального образования, региона, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

− ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация» Россия

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− организацию на базе гимназии с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе ЧОУ «Гимназия №1» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Волонтерский отряд

Маршрут «ключевые школьные дела». Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», « День добрых дел » , волонтёрские акции. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров о благотворительных акциях по защите природы, субботниках по уборке территории.

Участие в социально-значимых проектах, создание и выдача буклетов по бережному отношению к природе, участие в акциях, посвященных Дню Экологических знаний, сотрудничество с благотворительными организациями, Советами ветеранов Вооружённых сил, Домом престарелых.

Деятельность школьного отделения Движения Первых

«Движение Первых» в школьном отделении направлено на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию гимназистов. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления:

Волонтерство и добровольчество
«Благо твори» Организация волонтерских и добровольческих отрядов.

Труд, профессия и свое дело
«Найди призвание!» Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.

Сп*орт «Достигай и побеждай»*
Спортивные секции, организация соревнований

Образование и знание «Учись и познавай»
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
Время проявить свое творчество

Наука и технология «Дерзай и открывай!»

Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству»
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»

Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Экология и охрана природы «Береги планету»

Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Туризм и путешествия «Открывай страну»

Юнармейский отряд « Малоземелец »

Развитие таких душевных чувства как доброта, сочувствие, совестливость и таких нравственных качеств как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления – развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется

ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

«Юнармия» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим. Развитие интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

Школьный спортивный клуб

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Патриотический клуб «Малоземелец»

Деятельность отряда направлена на:

− патриотическое воспитание обучающихся, способных встать на защиту государственных интересов страны;

− изучение исторических традиций России и организация мероприятий, посвящённым героическим событиям ВОВ, локальных конфликтов, героям СВО, Дням воинской славы России;

− воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;

− знакомство с биографией людей, внèсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов), учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию.

Школьный музей

Основные направления работы школьного музея

« Музей Великой Отечественной войны »

1) Организационное:

− работа с документацией;

− работа совета музея;

− в торжественных акциях;

− сотрудничество с городским и Южным внутригородским Советом ветеранов.

2) Поисковое и научно-исследовательское:

− подготовка и презентация проектов;

− изучение истории города – героя Новороссийска;

− индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, создание проектов),

− работа с фондами, осуществление связи со СМИ;

- участие в городских, краевых, всероссийских краеведческих и патриотических конкурсах, конференциях и т.д., развитие связей с другими музеями.

3) Просветительское:

− разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами;

− подготовка экскурсоводов (на русском, английском, немецком, французском языках);

− выпуск новостей, размещение информации о музее в средствах массовой информации.

«Школьный театр »

Оказание помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

− задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

− распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

− проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

− проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

− новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

− реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельность классных руководителей;

− проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятиях;

− создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнерства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по вариативным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Гимназия №1» на 2026-2027 учебный год 2026 год - год Единства народов России, 82 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.				
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	**Урочная деятельность**			
1.1.	Урок Знаний	1-11	01.09.26	Классные руководители
1.2.	День окончания Второй Мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09.26	Классные руководители
1.3.	Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-11	02.09.26	Классные руководители
1.4.	Международный день распространения грамотности Урок – сочинение.	8-10	08.09.26	Учителя русского языка
1.5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	14.09.26	Классные руководители
1.6.	День рождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде Императором Александром 2 21 сентября 1862 года)	1-11	21.09.26	Классные руководители
1.7.	Всемирный день туризма	1-11	27.09.26	Классные руководители
1.8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30.09.26	Классные руководители
1.9.	Урок безопасности (профилактика ДДТТ)	1-11	сентябрь	Классные руководители

1.10.	Уроки безопасности в сети интернет.	1-11	ежемесячно	Классные руководители Учителя информитики
1.11.	Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра	4-6	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, учителя НШ
1.12.	Международный день пожилых людей; Международный день Музыки	1-11	01.10.26	Классные руководители
1.13.	День защиты животных	1-11	04.10.26	Классные руководители
1.14.	День Учителя	1-11	5.10.26	Классные руководители
1.15.	День отца (третье воскресенье октября)	1-11	18.10.26	Классные руководители
1.16.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-11	26.10.26	Классные руководители
1.17.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче»	4-8	октябрь	Классные руководители
1.18.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8	октябрь	Классные руководители
1.19.	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	1-11	октябрь	Классные руководители
1.20.	Уроки в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным…»	5-6	ноябрь	Руководитель музея
1.21.	День народного единства и примирения. В чём сила единства. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории
1.22.	День добрых дел	1-11	в течение месяца	Классные руководители

1.23.	День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Классные руководители
1.24.	День Государственного герба РФ; День Матери в России	1-11	30.11.26	Классные руководители
1.25.	День правовых знаний Уроки - консультации	5-9	ноябрь	Классные руководители
1.26.	Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата .	1-11	01.12-09.12.26	Руководители музея, классные руководители
1.27.	День математика	1-11	01.12.26	МО математиков, Классные руководители
1.28.	Урок Мужества Маленькие герои большой страны (Дети – герои во время и в современности»	1-11	06.12.26	Классные руководители Учителя истории, учителя НШ
1.29.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны1941-1945г Международный день добровольца	1-11	5.12.26	Классные руководители
1.30.	День Героев Отечества . В единстве сила	1-11	9.12.26	Классные руководители Зам. директора
1.31.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.26	Классные руководители Зам. директора
1.32.	День спасателя Российской Федерации	1-11	27.12.26	Классные руководители Учитель ОБЗР
1.33.	Урок правовой грамотности «Права человека».	9-11	декабрь	Учителя обществознания
1.34.	День Конституции РФ. Урок - семинар	8-10	декабрь	Учителя обществознания

1.35.	Урок проектной деятельности	8-11	январь	Учителя предметники
1.36.	Празднование «Нового года»	1-11	25.12.2026	Классные руководители Зам. директора
1.37.	День российского студенчества	8-11	25.01.27	Классные руководители
1.38.	Международный день без интернета	1-11	25.01.27	Классные руководители
1.39.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.27	Классные руководители
1.40.	Урок Мужества, посвященный Дню воинской славы России	1-11	02.02.27	Классные руководители
1.41.	День российской науки Интегрированный (межпредметный урок	1-11	08.02.27	Классные руководители
1.42.	Урок Мужества, посвященный Дню освобождения Краснодарского края	1-11	10.02.27	Классные руководители
1.43.	День книгодарения	1-11	14.02.27	Учителя предметники, кл. руководители
1.44.	День памяти воинов интернационалистов	1-11	15.02.27	Классные руководители
1.45.	День защитников Отечества	1-11	23.02.27	Классные руководители
1.46.	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Учителя русского языка
1.47.	Международный женский день	1-11	08.03.27	Классные руководители
1.48.	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	8-9	18.03.27	Учителя истории, классные руководители
1.49.	Всемирный день поэзии	1-11	21.03.27	Классные руководители

1.50.	Всемирный день театра, 250лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта1776 г)	1-11	27.03.27	Классные руководители
1.51.	Всемирный день здоровья	1-11	07.04.27	Учителя физкультуры, классные руководители
1.52.	День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	5-8	12.04.27	Классные руководители
1.53.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.27	Классные руководители
1.54.	День Земли. Экологический урок	1-6	апрель	Учитель биологии. Учителя НШ
1.55.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	7-8	апрель	Учитель ОБЗР Учителя НШ
1.56.	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05.27	Классные руководители
1.57.	День Победы. Бессмертный полк.	1-11	09.05.27	Классные руководители
1.58.	День детских общественных организаций	8-10	19.05.27	Советник директора
1.59.	Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».	3-4	24.05.27	Учителя русского языка, учителя НШ
1.60.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-11	24.05.27	Классные руководители Учителя русского языка
1.61.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.27	Советник директора
1.62.	День эколога	волонтеры	05.06.27	Учитель биологии
1.63.	День русского языка	9 кл	06.06.27	Советник директора
1.64.	День России	Волонтеры «Патриоты России»	12.06.27	Патриотический клуб «Малоземелец»

1.65.	День памяти и скорби, 85-летие начала ВОВ	Патриотический клуб «Малоземелец»	22.06.27	Патриотический клуб «Малоземелец»
1.66.	День молодежи	Медиа Волонтеры	27.06.27	Патриотический клуб «Малоземелец

2	**Взаимодействие с родителями**			
2.1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Администрация гимназии
2.2.	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
2.3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, MAX, социальные сети	1-11	Весь период	Классные руководители
2.4.	Выборы родительского комитета, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.5.	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
2.6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	6-11	октябрь	Классные руководители
2.7.	Индивидуальные консультации	По необходимости	Весь период	Классные руководители
2.8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	Весь период	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог

2.9.	Традиционный праздник «Посвящение в гимназисты»	1	апрель	Классные руководители
2.10.	Родительский лекторий «Меры профилактики различных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-11	постоянно	Классные руководители, врач
2.11.	Интересные встречи « Мир увлечений нашей семьи»	1-11	в течение года	Классные руководители
2.12.	Участие в подготовке Новогодних мероприятий: «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители
2.13.	«Наши папы лучше всех»	1 - 8	февраль	Заместитель директора
3.	**Социальное партнерство**			
3.1.	**МБУ «Дворец творчества детей и молодежи» им. Н.И. Сипягина**			
1.	Привлечение учащихся к занятиям в секциях и кружках во Дворце творчества	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану Дворца творчества	1-11	В течение года	Заместитель директора
3.	Посещение концертных программ, представлений	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Воинские части Новороссийского гарнизона	1-11	В течение года	Заместитель директора
3.2.	**Исторический музей**			
1.	Экскурсии, Уроки Мужества	1-11	В течение года (не менее 1 раза)	Классные руководители

	Школьный музей			
1.	Организация работы Совета музея. Подготовка экскурсоводов Подготовка экскурсий для учащихся гимназии.	6-11	сентябрь	Руководитель музея, Совет музея
2.	Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами-учителями, выпускниками школы.	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
3.	Проведение уроков Мужества в школьном музее	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
4.	Проведение музейных уроков	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
5.	Поисковая работа	1- 11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
6.	Сотрудничество с городским и районным Советами ветеранов	8-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
7.	Проведение экскурсий для выпускников, ветеранов, родителей и гостей	6 -11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
8.	Информация о работе школьного музея в СМИ и на школьном сайте	8 -11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
9.	Обновление оформления музея (оформление передвижных стендов, посвященных датам календаря, юбилейным датам, выставки, экспозиции),	6-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея

10.	Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Вклад моей семьи в историю Победы ВОВ»	5-10	Ноябрь-апрель	Руководитель музея, Совет музея
11.	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: - День города – День народного единства – Битва под Москвой, – День Героев Отечества – Снятие блокады Ленинграда – День Победы	12.09. 16.09. 04.11 05.12 09.12 27.01 09.05	По плану	Руководитель музея, Совет музея
12.	Изучение экспозиции, посвященной СВО , подготовка экскурсоводов	Сентябрь-октябрь	По плану	Руководитель музея, Совет музея