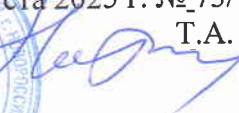



Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ЧОУ «Гимназия « 1»
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ЧОУ «Гимназия № 1»
от 29 августа 2025 г. № 73/1-ОД
Директор  Т.А. Меркулова



СОГЛАСОВАНА
Родительский комитет ЧОУ «Гимназия №1»
дошкольное отделение
Протокол № 1 от 30.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
дошкольное отделение

г. Новороссийск
2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6	Режим и распорядок дня	92
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	97

Нормативно-правовая база реализации Программы:

Федеральные

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Разъяснения приказа Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 июня 2025г. №03-1227 «О направлении разъяснений»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Региональные

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2022 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальные предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка


Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» дошкольное отделение город Новороссийск (далее – ЧОУ «Гимназия № 1»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана рабочей группой педагогов частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» дошкольное отделение г. Новороссийск в составе: директора Меркуловой Т.А., воспитателя ДО Романюк И.Ш., воспитателя Сезоновой Л.В., музыкального руководителя Серватовской Н.В., представителя родительской общественности Мершиева Э.Р.

Программа составлена с учетом интереса детей: выбор оборудования, деятельности, технологий, игр. Выбор детей фиксируется педагогами при наблюдении, интервью, соцопросах

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Соотношение частей Программы, %
		Парциальные программы	Методики, технологии	
Средняя группа Старшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом	Парциальная программа Каплунова Новоскольцева	И.М., И.А.	Развивающая технология 90/10

Подготовительная группа	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Ладушки дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafa <i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного отделения</i>	«Дары Фребеля»	
-------------------------	--	--	----------------	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: обеспечить развитие детей по направлениям физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития

Задачи:

- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный*

характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.

Принципы и подходы:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДО</i>
<i>научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в деятельность.</i>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ЧОУ «Гимназия №1», дошкольным отделением, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:
Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
 Юридический адрес: 353922 Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск,

ул. Малоземельская, д. 17

Фактический адрес: 353907, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск,

ул. Севрюкова, д.6

Телефон/факс: (8617) 21-62-38

Электронный адрес: 216238@mail.ru

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» расположено в жилом микрорайоне города. Территория учреждения благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, аллеи насаждений, малые скульптурные формы. В ближайшем окружении находятся: МАДОУ № 82 «Сказка», детская поликлиника № 1, торгово-развлекательный комплекс «Красная площадь», музыкальная школа № 2, центр раннего развития «Радуга», детская библиотека им. П.А.Павленко, при которой функционирует ИЗО студия «Палитра». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели, педагоги.

ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение: с 8.00 до 18.00 (ежедневно, кроме воскресенья, праздничных дней, предусмотренных законодательством), а также каникулярных дней с 1 июля по 31 августа (см. Устав).

Группы в учреждении смешанные разновозрастные общеразвивающей направленности комплектуются:

Группа № 1 - 3-5 лет;

Группа № 2 - 5-6 лет;

Группа № 3 - 6-7 лет.

В дошкольном отделении функционирует 3 группы (10,5 часового) дня пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 18.00). Группы дошкольного

отделения работают по пятидневной рабочей неделе. Педагогические работники по шестидневной рабочей неделе.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4. 3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников по возрасту Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	28	18	10
по социальному положению			
дети из многодетных семей	8	4	4
Опекаемые	0	0	0
Дети - инвалиды	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация

в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления

и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании.

Обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 июня*, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*С 01 июля по 31 августа летние каникулы (согласно Устава).

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Социальное партнерство дошкольного отделения

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ЧОУ «Гимназия № 1»	Выступление учителей на родительских собраниях дошкольного отделения.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания

	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом
Филиал детской библиотеки № 4 МБЦ «ЦСДБ»	Организация цикла совместных с сотрудниками библиотеки мероприятий.	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды.

Кадровый состав

Дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		
<i>1. По образованию</i>	<i>высшее педагогическое образование</i>	9
	<i>среднее педагогическое образование</i>	3
<i>2. По стажу</i>	<i>до 5 лет</i>	-
	<i>от 5 до 10 лет</i>	1
	<i>от 10 до 15 лет</i>	1
	<i>свыше 15 лет</i>	10
<i>3. По результатам аттестации</i>	<i>высшая квалификационная категория</i>	3
	<i>первая квалификационная категория</i>	7
	<i>не имеют квалификационная категории</i>	2
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	-

В гимназии работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления дошкольного отделения, являются инициаторами инноваций в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1».

Отличительной особенностью дошкольного отделения гимназии является стабильность педагогических кадров и обустраивающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению

профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольного отделения гимназии.

В ЧОУ «Гимназия № 1» разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.




Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы:

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр., активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами дошкольного отделения используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика»

Мониторинг качества образования

В оценке качества реализации программы дошкольного отделения участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие дошкольного отделения в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой дошкольного отделения предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСКО), самооценка.
- Внешняя независимая оценка качества.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя система качества образования в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1».

Внутренняя система качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки

качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей неудовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafg

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В дошкольном отделении существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (5 - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы дошкольного отделения отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (5 - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда. Технология Л.В. Свирской «Метод проектов».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в дошкольном отделении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в группах дошкольного отделения во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- «свободная работа», исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возрастные группы	Название/виды практик	игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	периодичность
Средняя Старшая подготовительная	«Почитайка»	-	-	-	+	ежедневно
Средняя Старшая подготовительная	«Мы помощники»	+	+	+	+	ежедневно
Средняя Старшая подготовительная	«Час свободной игры»	+	+	+	+	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Культурная практика «Почитайка» (Чтение перед сном направлено на то, чтобы успокоить и настроить детей на сон. Чтение помогает детям чувствовать себя более спокойно и защищённо, а также быстрее погрузиться в спокойный сон. Роль ребёнка при чтении перед сном в ДОУ заключается в том, что он слушает и воспринимает прочитанное. Переключается с активных дневных занятий на спокойное время отдыха);

- Культурная практика «Мы помощники» (Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд, уборка в группе) - сфера трудового воспитания. Носит общественно полезный характер и организуется в формах хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Ребенок участвует в общем деле, выполняя посильную и интересную ему работу*

В старших и подготовительных группах - «Трудовой десант», планируются и проводятся проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, формируется привычка трудового усилия в достижении результата поставленной трудовой задачи.;

Культурная практика «Час свободной игры» (Основана на текущих и перспективных интересах ребёнка самостоятельная игровая деятельность.)

ОО	Формы организации культурной практики:
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Новороссийска • беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве новороссийских художников, скульпторов • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: соломки, лозы, аппликация из морских ракушек и др. материалов • -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов города • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио-и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (практики поддержки детской субъектности)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы, субъектности педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном отделении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

<p>совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) **«Модель четырех вопросов»** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно сделать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного отделения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДО; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

С целью эффективности реализации задач ФОП ДО по взаимодействию с родителями используется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как инструмента формирования единого образовательного пространства.

Формы и методы, используемые в ДОО, согласно п. 2.2 Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

формы, направленные на информирование родителей	родительские собрания, лекция-презентации, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры
формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет)	заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для

Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ДОО имеют право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Формы и темы, согласно программы просвещения родителей

Разделы программы просвещения родителей	Интерактивные формы просвещения родителями	Примерные темы просвещения родителей*
Родительская компетентность и ответственное родительство	устный педагогический журнал; педагогическая гостиная; наглядная информация в форме буклетов; электронные книги; тематические аудиозаписи:	См.п.1.2. Стр.22 программы просвещения <u>*ДОО самостоятельно выбирает темы мероприятий с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива</u>
Семейные ценности и традиции	Эссе для родителей Арт-проект «герб семьи»; Изготовление именной книжки ребенка	См.п.1.4. Стр.32 программы просвещения

<p>Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</p>	<p>Ведение сайта образовательной организации Ведение блогов и страничек педагогов, электронная почта Сервисы по обмену мгновенными сообщениями Электронные книги для родителей Интерактивный плакат Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику</p>	<p>См.п.2.3. Стр.50 программы просвещения</p>
<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p>	<p>Деловая игра Консультация с элементами практикума Игровые практикумы Образовательный маршрут Педагогический брифинг Буклеты, подкасты, памятки Электронные книги, Электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии Совместная спортивно-интеллектуальная игра Обмен рецептами полезных блюд, видеоролики, мастер-классы Маршруты выходного дня Фоторепортажи Педагогическая библиотека для родителей Осуществление совместных детско-родительских проектов, игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и</p>	<p>См.пп. Программы просвещения: 3.1. Стр.59 3.2. Стр. 63 3.3 стр. 66 3.6. Стр. 72 3.7. Стр.77 3.9. Стр 87 3.10 стр.92</p>

	<p>летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДО</p> <p>Тематические наглядные материалы</p> <p>Квн</p> <p>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:</p>	
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	<p>Тематические консультации:</p> <p>электронные книги</p> <p>игра-приключение для родителей:</p> <p>игротека – совместные часы игры детей и родителей:</p> <p>фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей</p>	П.3.11 стр.95 программы просвещения
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации	См.п 3.12 стр 100 программы просвещения
Познавательное развитие детей в семье	<p>Деловые игры-дискуссии</p> <p>Эвристическая игра-беседа</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Родительские чтения;</p> <p>памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги</p>	См.п 3.13 стр 104 программы просвещения
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<p>Семейный праздник</p> <p>встреча в семейном клубе</p> <p>Семейная гостиная</p> <p>вернисаж</p> <p>интеллектуальная игра</p> <p>семинар-дискуссия</p> <p>памятки, информационные стенды, буклеты.</p>	См.п 3.14 стр 107 программы просвещения
Трудовое воспитание в семье	<p>Тематические встречи с людьми разных профессий</p> <p>акции</p> <p>Родительский лекторий</p> <p>Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей</p> <p>Видеопросмотр трудовой деятельности детей в доо и семье</p> <p>Игровой практикум</p>	См.п 3.15 стр 112 программы просвещения
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	<p>Индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка)</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>конкурсы чтецов для всей семьи</p> <p>обзоры печатной продукции для детей;</p> <p>составление картотеки пособий для</p>	См.п 3.16 стр 115 программы просвещения

	развития разных сторон речевого развития; мастер-классы Литературные досуги и праздник; клубы читателей; выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	См.п.3.17 стр 118 программы просвещения
Художественно-эстетическое воспитание в семье	Музыкально-литературная гостиная детско-родительские объединения Родительский лекторий Школа высококультурного человека	См.п 3.18 стр 122 программы просвещения
Гендерное воспитание в семье	Мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр Семейная гостиная Встреча в семейном клубе Педагогическая библиотека Использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)	См.п 3.19 стр 124 программы просвещения
Психологическая готовность к школе	Интеллектуальный квн совместно с детьми семейный клуб Практикумы	См.п 3.20 стр 128 программы просвещения
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	Консультативные формы работы с родителями детей с овз Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) с целью получения информации, выработки педагогических навыков, единого и адекватного понимания проблем ребенка, обмена опытом. Привлечение родителей в качестве консультантов других семей, мультимедийные презентации, информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.). Встречи в студии семейной педагогики показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;	См. Раздел 4 стр 134-137 программы просвещения

	мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности.	
Отношения братьев и сестер в семье	Семинар с элементами тренинга создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	См.п 6.1. Стр 147 программы просвещения
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	Видеопрезентации Серия мастер-классов Этнопосиделки Тематическое кафе для бабушек и дедушек	См.п 6.2. Стр 150 программы просвещения
Поощрения и наказания в семье	Лекторий для родителей Педагогическая гостиная	См.п 6.3. Стр 153 программы просвещения
Развод в семье	Книжная выставка, буклет Семинары–практикумы	См.п 6.4. Стр 156 программы просвещения
Тревожность и страхи дошкольника	использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	См.п 6.5. Стр 159 программы просвещения
Воспитание ребенка в неполной семье	Круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций Педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) Элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка	См.п 6.7. Стр 169 программы просвещения
Выбор правильных игр и игрушек	Консультация с элементами тренинга Видеомарафон Педагогические выставки Тематические аудиозаписи и консультации; видеоролики	См.п 6.9. Стр 176 программы просвещения
Упрямство и капризы	Видеообзоры на сайте доо: родительский университет	См.п 6.10. Стр 180 программы просвещения
Поручения и домашний труд	Тематические консультации Памятки для родителей; совместные досуги Видеофильмы для родителей	См.п 6.12. Стр 186 программы просвещения

Питомцы в семье, уход за ними	Круглые столы Педагогическая гостиная Конкурс видеороликов Альманах Встречи с кинологами	См.п 6.13. Стр 188 программы просвещения
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Лектории, Информационные сайты Моделирование игровых и проблемных ситуаций.	См.п 6.14. Стр 192 программы просвещения
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	Тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии Конкурс семейных девизов Визуальная информация: памятки, буклеты Практикумы	См.п 6.16. Стр 200 программы просвещения
Способности и таланты	Родительский тренинг личный дневник достижений круглый стол для родителей фестиваль семейного творчества семейное кафе совместный досуг:	См.п 6.17. Стр 203 программы просвещения
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; Заседание семейного клуба:	См.п 6.18. Стр 205 программы просвещения
Дополнительное образование детей	Презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых доо; день открытых дверей по дополнительному образованию в доо; фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	См.п 6.19. Стр 208 программы просвещения

*ДО самостоятельно выбирает темы мероприятий с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

КРР дошкольного отделения осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей

ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание работы на уровне ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение

Дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия № 1» в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Целью работы являются:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1»

3. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов педагоги дошкольного отделения рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС - центра «Диалог».

4. По результатам заключения ППк ППМС - центра «Диалог» определяется индивидуальный маршрут педагогического сопровождения ребенка.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по вопросам поддержки и просвещения родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Консультации можно оказывать очно, а можно организовать общение через мессенджеры и социальные сети (форумы, чаты, разделы на сайте ДОО, индивидуальные сайты, странички педагогов, специалистов) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО.

Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) с целью получения информации, выработки педагогических навыков, единого и адекватного понимания проблем ребенка, обмена опытом.

Привлечение родителей в качестве консультантов других семей, мультимедийные презентации, информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Важно, чтобы родители отработывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами.

При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей:

✓ как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы;

✓ особенности детей с ОВЗ, их потребности;

✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений;

✓ особенности взаимоотношений с ребенком в зависимости от нозологии, особенности его развития, обучения;

✓ социально-правовая поддержка семей воспитанников;

✓ проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе;

✓ формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье;

✓ как повысить интерес ребенка к занятиям;

✓ как и чем заниматься с ребенком дома и на улице;

✓ как реагировать на замечания других родителей;

✓ как отвечать на «каверзные» вопросы, которые задают другие дети или взрослые о состоянии здоровья или особенностях поведения особого ребенка.

Важно создать комфортную атмосферу при общении на встречах, разработать правила поведения и общения в клубах, в сообществах, при проведении лектория, дискуссий.

– родительские собрания общие и групповые с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома; решения текущих организационных вопросов.

На общих и групповых собраниях важно обсуждать вопросы, которые касаются воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, рассказывать о том, что образовательная организация создает все необходимые условия и обладает необходимыми ресурсами для сопровождения таких детей, чтобы формировать принятие и доброжелательное отношение остальных родителей к воспитанникам с ОВЗ.

– встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»;

– совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;

– показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;

– мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);

- ролевые и деловые игры;
- совместные и семейные проекты различной направленности.

Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования:

Консультации для родителей детей раннего возраста (ikr-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikprao.ru)

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организационные.

Образовательный процесс в дошкольном отделении условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназии № 1» строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски, ЖК-телевизор, компьютер.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 ° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс дошкольного отделения ЧОУ «Гимназии № 1» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в ЧОУ «Гимназии №1» включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новороссийца. В дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1» реализуется парциальная образовательная программа «Мы юные – новороссийцы». Программа отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенными в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края г. Новороссийска, культура и быт народов Кубани и Новороссийска);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани и города Новороссийска);
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального творчества народов Кубани и города Новороссийска);
- «Физическая культура» (игры народов Кубани и национальностей, проживающих на территории города Новороссийска), реализация игрового двигательного часа с сюжетной линией с детьми старшего дошкольного возраста еженедельно.

Инновационная деятельность.

Дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия № 1» осуществляет инновационную деятельность: «Проектирование образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, посредством образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир».

Цель проекта: Внедрение и использование образовательного модуля «Мультстудия «Мой мир» в повышении качества образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Для педагогов:

- ✓ Создать единое информационное пространство в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия № 1»;
- ✓ Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»;
- ✓ Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- ✓ Создание методического сборника (конспекты, сценарии мультфильмов);
- ✓ Создание детского сборника мультфильмов.

Для детей:

- ✓ Социализация ребенка.
- ✓ Развитие вербальной и невербальной коммуникации.
- ✓ Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- ✓ Развитие памяти, восприятия, внимания.
- ✓ Развитие воображения.
- ✓ Развитие монологической и диалогической речи.
- ✓ Развитие навыков общения.
- ✓ Формирование у дошкольников мотивации к деятельности.
- ✓ Снижение риска тяжелой адаптации к школе.
- ✓ Активизация и развитие творческих способностей воспитанников.
- ✓ Формирование представлений об анимации и мультипликации.
- ✓ Обучение навыкам мультипликации.

Для родителей:

- ✓ Повысить уровень педагогической грамотности родителей в вопросах использования образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» как средство реализации задач социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Создать рекомендации о возможности использования образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» в домашних условиях по социально - коммуникативному развитию дошкольников.

Инновационный проект рассчитан на период с 2024 по 2027 уч. год и состоит из четырех этапов:

- 1-й этап подготовительный - 1-квартал 2024 уч. год
- 2-й этап внедренческий - 2-квартал 2024-2027 уч. год
- 3-й этап экспертно-аналитический – 3квартал 2027 уч. год
- 4-й этап диссеминационный - май 2027 уч. год.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).*
- *Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).*

- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Формирование базисных качеств экономической деятельности – бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> <p><i>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений</i> 	

многонационального народа России;

- *эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;*
- *регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- *ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;*
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;*
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;*
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).*

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно - гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

*Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.***

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад. 		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. • Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. • Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. • Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. • Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Новороссийск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность. • Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. <p>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение:

<p>Цель и смысл деятельности ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение, её миссия</p>	<p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); <p>учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Образ ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; • необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; • в дошкольном отделении для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. <p>Группы дошкольного отделения – это не школа. В дошкольном отделении проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; деловой

	<p>этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение. <p>Среди элементов фирменного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логотип, фирменный знак (в нём отражено название ЧОУ «Гимназия № 1»), который может быть представлен в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - вывеска на здании; - фирменные бланки; • «Гимназия № 1» дошкольное отделение; • бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога; • публикации о достижениях ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение в СМИ.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение</p>	<p>Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). • обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры. <p>совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.</p>
<p>Ключевые правила ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики; • Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг; <p>Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует групповой сбор. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время вечернего сбора все вместе кратко подводят итог прожитого дня.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника», совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» • окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;

	<ul style="list-style-type: none"> • миру искусства и литературы: «День книги; • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Масленица», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства». <p>Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Модель года» <p>«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год - Праздник пап (23 февраля) - Праздник мам (8 марта) - День Победы. <p>Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, Выпускной бал.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации основных направлений развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическому; - познавательному; - речевому; - художественно-эстетическому; - социально-коммуникативному. <p>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p>

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения учреждения сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

- РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- наличие центров активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие принципам ФГОС ДО; • тематическое оформление РППС; • наличие в группе «говорящих стен»; <p>размещение в приемной «доски обратной связи» для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск

Воспитывающая среда ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Условия для реализации следующих задач воспитания:

- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:
 - «Экран настроения», «Экран приветствия», демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада, выход в младшие группы «Маленькие волонтеры»;
 - обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями Российского общества:
 - «Правила группы», «Календарь событий», акция «Чистый город»?
 - становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях»:
 - «Чек -листы», «планирование «личное»».

Общности ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение

Выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1»

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в дошкольном отделении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение и включает:

- оформление помещений (групповых и холлов учреждений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность

посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- игровой центр;
- центр театра и музыки;
- центр книги;
- центр движения;
- центр изо
- центр конструирования
- игровой уголок (подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей, и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах

Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центры развития	Материалы и оборудование
Групповые помещения	
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы, клей, карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; - кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - тряпки для кистей и рук; - рабочие халаты художников; - глина, песок; - картины и репродукции произведений искусства; - печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; - дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
<p><i>центр математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; - разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); - настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; - предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; - мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; - весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; - часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; - дидактические математические материалы; - тематические карточки; - пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры; - игровой набор «Дары Фребеля»; - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кюизенера; - занимательные кубики Никитина; - авторские интерактивные игры.

<p><i>Центр конструирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор разного размера и материалы для конструирования; - конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; - схемы для конструирования; - мягкие модули разного размера; - Лего – конструктор.
<p><i>Центр театра и музыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); - музыкальные инструменты, сделанные своими руками; - музыкальные игрушки; - костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; - магнитофон, записи различной музыки; - авторские интерактивные игры; - авторские Мотивирующие видеоролики.
<p><i>Центр книги, речи и грамоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; - книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; - журналы детские (для рассматривания, поиска информации); - журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; - буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; - буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; - бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); - заготовки обложек для книг; - краски, карандаши, фломастеры, маркеры; - технические приспособления (диктофон и др.); - шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; - «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).

<p><i>Центр игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплект детских пластиковых инструментов: - молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; - пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; - чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; - отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр.
<p><i>методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; - скульптуры малых форм (глина, дерево;) - игрушки, муляжи.
<p><i>музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр; - цифровое пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка CD дисков с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские взрослые костюмы; - компьютер; - интерактивная доска; - мультимедийное оборудование; - звуковые усилители; - авторские интерактивные игры, видеоигры.

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; - мультимедийное оборудование.
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - уголок для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» ; - конструкторы различных видов; - физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; - ширма для кукольного театра. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; - скульптуры малых форм.

При выборе материалов и игрушек для РППС ЧОУ «Гимназия №1» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение активно сотрудничает со школой, детской поликлиникой, библиотекой г. Новороссийска. Удачной формой взаимодействия дистанционная форма. Как показала практика – семьи воспитанников и воспитанники являются активными участниками предлагаемых конкурсов, фестивалей, флэш-мобов. Участие в таких мероприятиях позволяет проявлять творческую активность семьям независимо от места нахождения, не требует присутствия в учреждении.

Итоги мероприятий размещаются на официальном сайте гимназии.

В ЧОУ «Гимназия № 1» разработаны и внедряются мероприятия по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ЧОУ «Гимназия № 1»	Выступление учителей на родительских собраниях дошкольного отделения. Совместные акции.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование

	<i>Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»</i>	<i>предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<i>Филиал детской библиотеки № 4 МБЦ «ЦСДБ»</i>	<i>Организация цикла совместных с сотрудниками библиотеки мероприятий.</i>	<i>Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды.</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ЧОУ «Гимназия №1» дошкольного отделения приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Директор	Создание качественного пространства для реализации воспитательного процесса
Старший воспитатель Зам.директора по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ЧОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель, инструктор музыкальный руководитель ФК,	организация и реализация воспитательного процесса
Помощник воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых

Нормативно-методическое обеспечение



В гимназии приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Ссылка на сайт https://gimnaziya1.com/
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение	
Изменения в ВСКО ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ЧОУ «Гимназия № 1» дошкольное отделение создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение соответствует требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение имеются: 3 компьютера, 2 принтера, 3 пианино, 3 мультимедийных установки, подключение к локальной сети Интернет, 3 интерактивных доски, 2 ЖК-телевизора.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в

			соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников , развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками

7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет зам заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ЧОУ «Гимназия № 1»	Размещение информации. Государственная символика России Краснодарского края Новороссийска Музейный уголок боевой и воинской славы им. Л.Севрюкова. Материал по истории города Новороссийска Музейная комната	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки и	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения -11	Интерактивная доска, проектор, принтер, ноутбук Интернет, ЖК - телевизор
Кабинеты специалистов	
Музыкальный зал	
Физкультурный зал	

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центры развития	Материалы и оборудование
Групповые помещения	
Центр творчества	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
Центр математики	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

	<p>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры, игровой набор «Дары Фребеля» логические блоки Дьенеша цветные палочки Кюизеннера занимательные кубики Никитина авторские интерактивные игры</p>
Центр конструирования	<p>конструктор разного размера и материалы для конструирования; конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; схемы для конструирования; мягкие модули разного размера, Лего - конструктор</p>
Центр театра и музыки	<p>музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); музыкальные инструменты, сделанные своими руками; музыкальные игрушки; костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; магнитофон, записи различной музыки. Авторские интерактивные игры Авторские мотивирующие видеоролики</p>
Центр книги, речи и грамоты	<p>полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;</p>

	<p>буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;</p> <p>бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);</p> <p>механическая пишущая машинка;</p> <p>заготовки обложек для книг;</p> <p>краски, карандаши, фломастеры, маркеры;</p> <p>технические приспособления (диктофон и др.);</p> <p>шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;</p> <p>«стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).</p>
<p>Центр игры</p>	<p>комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;</p> <p>строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;</p> <p>пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;</p> <p>чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;</p> <p>отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр.</p>
<p>методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Компьютер • Интерактивная доска • Мультимедийное оборудование • Звуковые усилители • Авторские интерактивные игры, видеоигры
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия №1» имеет территорию, которая озеленена. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки

оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте [ссылка на страницу сайта http://www.gimnaziya1.com/direction/Detskiysad/](http://www.gimnaziya1.com/direction/Detskiysad/)

Дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия №1» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В дошкольном отделении гимназии имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, физкультурный и музыкальный зал);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в дошкольное отделение созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изо-студий, мастерских.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ЧОУ

«Гимназия №1» дошкольное отделение в целях обновления содержания и повышения качества ДО [ссылка на страницу сайта](http://www.gimnaziya1.com/direction/Detskiysad/)
<http://www.gimnaziya1.com/direction/Detskiysad/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение **ссылка**

Информационные интернет ресурсы*: <https://edu.gov.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://ивфрао.пф/>

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.vid-nov.ru/>

Федеральные органы управления образованием: <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные органы управления образованием: <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://gorono.ru/>

<http://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://window.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<http://mdou.ru/> <http://www.prosv.ru/> <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://www.vestniknews.ru/>

<http://pedsovet.org/leader.html>

<http://www.schoolpress.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ЧОУ «Гимназия № 1»		
Филиал детской библиотеки № 4 МБЦ «ЦСДБ»	Договор	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия №1» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года по индивидуальному графику. (<https://gimnaziya1.com/attestation/attestation-2026/>)

3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50.	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	-

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.50	9.00-10.00	8.50-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.00
Обед	12.00-12.50	12.10-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Занятия (при необходимости), кружковые занятия (при необходимости)	15.35-15.55	15.35-16.35	15.35-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.35	16.35-17.00	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.35-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Третий период реализации Программы</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры			
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ЧОУ «Гимназия № 1» в разделе дошкольное отделение.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в дошкольном отделении ЧОУ «Гимназия №1» осуществляют: директор, воспитатель, медицинская сестра, учителя, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Литературный вечер «Дорога жизни»	6-7
	13	Коляда	ЭР	Развлечение «Колядки»	5-7
02	8	День российской науки	ПОЗНН	Экспериментальная площадка «Хочу все знать»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПАТН	Праздник «Нашей Армии салют» Акция «Подарок воину»	3-7
	3	Бескозырка	ПАТРН	Тематическая беседа «Этот подвиг помнит море и земля»	6-7
03	8	Международный женский день	СН	Праздник «Мамин день»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Музыкально – театраллизованные спектакли.	3-7
	20	День Земли	ПАН ТН ДНН	Социальная акция «Чистая планета»	5-7
04	12	День космонавтики	ПАН ПОЗ НН	Викторина «Полет к звездам»	5-7
	1	День птиц	ПОЗ НН ДНН	Социальная акция «Скворечник»	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ЭН	Выставка детского творчества	3-7

	9	День Победы	ПАТН ДНН	Социальная акция «Аллея памяти»	4-7
	30	Выпускной бал	ЭН	Утренник «До свидания, детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН ФН	Квест – игра «В поисках сокровищ»	3-7
	12	День России	ПАТН	Конкурс чтецов ко дню России	5-7
09	1	День знаний	СО Н ПОЗ Н	Торжественная линейка ко Дню знаний	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СОЦ Н	Поздравительные открытки.	3-7
	12	День города	ПАТН	Виртуальная экскурсия «Мой любимый город»	5-7
10	1	Международный день пожилых людей;	СОЦ Н	Фото выставка «Мои любимые бабушки и дедушки»	5-7
	4	День защиты животных	ДНН ПОЗНН	Выставка детских рисунков	3-7
	3 воскр	День отца в России	ДНН	Вечер встречи с папами.	3-7
	31	День Черного моря	ПОЗН ДНН ТН	Игра – путешествие по Черному морю	3-7

11	4	День народного единства	ПАТН СОЦН	Коллаж «Хоровод дружбы народов».	5-7
	4 воскр	День матери в России	СОЦН	Концерт.	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПАТН	Тематические беседы.	4-7
	4 недел я	<i>День Здоровой семьи</i>	ФН СОЦН	Спортивный праздник «Не болей – ка!»	4-7
12	3	День инвалидов	СОЦН	Акция «Дарите людям доброту»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Виртуальная экскурсия в художественный музей	3-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник «Встречаем деда Мороза и Снегурочку»	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия №1» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

Принцип содействия и сотрудничества.

Принцип деятельности. Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запустится механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия. Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип «Право на ошибку». У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера. Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ЧОУ «Гимназия №1» дошкольное отделение, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос - плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

3. *День здоровой семьи.*

4. *Родительское собрание.*

5. *Деловые игры.*

6. *Беседа с родителями.*

7. *Индивидуальная консультация.*

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулова Татьяна Аветовна

Организация: ЧОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Должность: Директор

Дата подписания: 29.08.2025 11:00

Уникальный программный ключ:

92-2cbbb3e5374b0da6063d44e50a05872d68cec035c632cf903c162c2daecff4a9